

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła Podstawowa w KOSAKOWIE

rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U.2024. poz.737).
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. 2024 poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (tekst jedn. Dz.U 2023 poz. 1798).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Standardy ochrony małoletnich przyjęte w szkole 22 lipca 2024 roku.
- Statut Szkoły Podstawowej w Kosakowie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Kosakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy treści szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkolny program wychowawczo profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonymi programami nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, uwzględnia on także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów rodziców/prawnych opiekunów i nauczycieli. Został on opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów a także na podstawie ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/ 24, wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych, a także innych dokumentów i spostrzeżeń istotnych dla funkcjonowania szkoły. Ważnym aspektem programu wychowawczo profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom, rodzicom/ prawnym opiekunom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętności stosowania ustalonych w nim zasad. W uzasadnionych przypadkach i sytuacjach realizowanie zadań i celów zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym może odbywać się zdalnie, poprzez kontaktowanie się z uczniami, rodzicami i nauczycielami online.

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów rodziców prawnych opiekunów i wszystkich pracowników szkoły respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencje organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne zadania dla szkoły wynikające z jej potrzeb i specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest wychowanie dziecka świadomie dokonującego wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego.

Zadanie szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami także przedstawicielami innych kultur.
2. Zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom
3. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
4. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
5. Profilaktyka zachowań ryzykownych kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów nauczycieli i rodziców/ prawnych opiekunów.
6. W bieżącym roku szkolnym charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów
7. Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Kosakowie jest przygotowanie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym oraz poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwenta naszej szkoły cechuje:

- przygotowanie do dalszego kształcenia;
- potrzeba zdobywania wiedzy;
- ciekawość świata;

- kreatywność i przedsiębiorczość;
- samodzielność;
- aktywność;
- wytrwałość;
- wrażliwość;
- kultura osobista;
- tolerancja;
- umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- akceptacja siebie i świadomość swoich słabych i mocnych stron;
- poczucie własnej wartości;
- umiejętność wyboru właściwego wzorca moralnego;
- szacunek wobec kolegów i osób dorosłych;
- odpowiedzialność za siebie i innych;
- umiejętność dostosowania się do norm obowiązujących w domu, szkole i świecie;
- podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej;
- gotowość do uczestnictwa w kulturze;
- umiejętność poruszania się w przestrzeni cyfrowej oraz rozpoznawania zagrożeń wynikających ze stosowania zdobyczy nowoczesnej techniki i technologii
- prowadzenie zdrowego stylu życia;
- dbałość o aktywność fizyczną i troska o zdrowie;
- umiejętność radzenia sobie z zagrożeniami życia codziennego;
- rozumienie zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami;
- podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów (lub prowadzenie dyskusji) w sposób asertywny i z poszanowaniem uczuć i poglądów strony konfliktu;
- znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej;
- znajomość podmiotów udzielających wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego oraz sposobu korzystania z ich pomocy;
- rozumienie związku pomiędzy pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tych z tym związanych;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w warstwie:

- 1) biologicznej– ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- 2) psychologicznej – ukierunkowanej na budzenie i zaspokajaniu intelektualnej ciekawości dziecka, kształtowaniu uwagi, spostrzegania, pamięci, wnioskowania oraz na inteligencji, a także na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) kulturologicznej – ukierunkowanej na budzenie zainteresowania szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji. Uświadamianie wartości związanych z dziedzictwem kulturowym, kształtowanie i propagowanie poprawnego i pięknego języka ojczystego. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, kreatywności i przedsiębiorczości;
- 4) duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- 5) socjologicznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- 11) wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 12) integracja uczniów polskich i uczniów przybyłych z zagranicy w zespołach klasowych, włączanie ich w życie społeczności szkolnej,
- 13) Wykształcenie u uczniów nauczycieli i rodziców/ prawnych opiekunów sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwałe wartości np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz najczęściej występujących uzależnień
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki prozdrowotnej oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży
- 6) Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy

Działalność informacyjna w szkole polega na:

- 1) dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów rozwojowych i prozdrowotnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
- 2) udostępnieniu informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wzmocnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego sięganiem po właściwą pomoc udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- zabezpiecza potrzeby uczniów i nauczycieli w sytuacji epidemii,
- zapoznaje uczniów, nauczycieli i rodziców z zasadami GIS,
- organizuje szkolenia pod kątem potrzeb uczniów z orzeczeniami.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowują projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczą w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- w razie potrzeby podejmują nauczanie w trybie zdalnym, rozpoznają problemy uczniów poprzez zdalny kontakt.

3. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i zdalnym,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pracownikami wspierającymi rodzinę,
- współpracuje z nauczycielami wspierając ich w procesie wychowawczym i udzielając porad odpowiednio do potrzeb,
- w czasie epidemii i związanego z tym nauczania zdalnego i/lub kwarantanny, rozpoznaje warunki życiowe, możliwości komunikacji cyfrowej oraz potrzeby emocjonalne uczniów,
- w czasie epidemii ściśle współpracuje z nauczycielami, wychowawcami,
- otacza szczególną opieką uczniów powracających z kwarantanny,
- wspiera dzieci z doświadczeniem migracji, podejmuje działania profilaktyczne zmierzające do zapewnienia równego traktowania, przeciwdziałania dyskryminacji.

4. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
 - współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji IPET ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej,
- dba o integrację i tolerancję dla uczniów z orzeczeniami

5. Nauczyciele współorganizujący kształcenie:

- tworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z terminami,
- koordynowanie zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem,
- prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz realizowanie wspólnie wraz z nimi zintegrowanych działań i zajęć określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup pracy wychowawczej z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,
- uczestniczenie, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych oraz zintegrowanych działaniach prowadzonych przez innych nauczycieli, specjalistów i wychowawców, określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- udzielanie pomocy nauczycielom, specjalistom i wychowawcom w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,
- prowadzenie zajęć terapeutycznych i rewalidacyjnych zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,

- zapewniają dzieciom możliwość aktywnego realizowania nauczania zdalnego i zabezpieczają potrzeby z tym związane.

7. Samorząd uczniowski i uczniowie:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

- załączono w osobnym dokumencie

VI. Harmonogram działań

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
WARSTWA BIOLOGICZNA			
1. Promowanie zdrowego stylu życia, dbałość o aktywność fizyczną i troska o zdrowie	Imprezy sportowe, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się, lekcje dotyczące znaczenia ruchu w życiu.	nauczyciele przyrody, biologii, techniki, wych. fiz., wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem

2. Profilaktyka zdrowotna	Działalność pielęgniarki szkolnej Warsztaty profilaktyki uzależnień przestrzeganie zaleceń i zasad wyznaczonych przez GIS	pielęgniarka pedagog / psycholog szkolny społeczność szkolna	cały rok
3. Rozwijanie umiejętności poruszania się w przestrzeni cyfrowej i rozpoznawanie zagrożeń w sieci	Dzień Bezpiecznego Internetu Warsztaty profilaktyczne	nauczyciel koordynator wychowawcy i/lub pedagog/psycholog szkolny	luty, marzec cały rok
4. Umiejętność radzenia sobie z zagrożeniami życia codziennego	Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy Zajęcia / warsztaty przybliżające tematykę chorób zakaźnych i cywilizacyjnych, wspieranie uczniów, nauczycieli i rodziców w sytuacji epidemii oraz związanych z tym trudności	nauczyciele koordynatorzy wychowawcy i/lub pedagog/psycholog szkolny nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny	w ciągu roku w ciągu roku
WARSTWA PSYCHOLOGICZNA			
1. Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy	wrzesień/ cały rok
2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, rozwijanie aktywności	Przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, opracowanie kalendarza imprez szkolnych	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i przygotowanie do dalszego kształcenia	wychowawcy Warsztaty i/lub indywidualne konsultacje z psychologiem i pedagogiem	Pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem
4. Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za swoją naukę oraz	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce i/lub warsztaty prowadzone przez	nauczyciele, pedagog / psycholog szkolny	cały rok

<p>samodzielności w procesie uczenia się</p>	<p>pedagoga / psychologa szkolnego</p>		
<p>5. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości i rozwijanie kompetencji w zakresie podtrzymywania i wzmacniania wewnętrznej motywacji do nauki.</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>spotkania z pedagogiem / psychologiem szkolnym</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>6. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>lekcje wychowawcze, pogadanki</p> <p>zaspokajanie potrzeby informacji uczniów o wydarzeniach na terenie szkoły a także poza nią (na poziomie lokalnym, państwa, świata) przy jednoczesnym dostosowywaniu przekazu do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka</p> <p>przeprowadzanie rozmów i działań mediacyjnych indywidualnych, grupowych i/lub zespołu klasowego w sytuacji naruszenia zasad panujących w klasie i/lub szkole, współpraca z rodzicami w tym zakresie</p> <p>włączanie w życie klasy i szkoły uczniów wymagających wsparcia w tym zakresie (ze względów osobowościowych i/lub specyficznej sytuacji, w której się znaleźli, np.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p>

	przeprowadzki, emigracji, zmiany szkoły)		
7. Umiejętność radzenia sobie ze stresem	lekcje wychowawcze stosowanie technik relaksacyjnych podczas zajęć zajęcia socjoterapeutyczne	wychowawcy nauczyciele terapeuta	cały rok cały rok cały rok
WARSTWA KULTUROLOGICZNA			
1. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości
2. Rozbudzanie ciekawości świata, poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu	wyjścia, wycieczki, zajęcia w terenie, spotkania z ciekawymi ludźmi, zwiedzanie zabytków przez drogę online	nauczyciele	cały rok
3. Promowanie czytelnictwa jako aktywności istotnej dla rozwoju człowieka	Akcje promujące czytelnictwo, innowacje pedagogiczne	nauczyciele nauczyciele bibliotekarze	cały rok cały rok
4. Kształtowanie kreatywności i przedsiębiorczości	Aktywności zgodne z kalendarzem imprez	Nauczyciele	cały rok
5. Kształtowanie kultury osobistej	lekcje wychowawcze, Imprezy szkolne, wyjścia i wycieczki (zgodnie z założeniami sanitarnymi)	wychowawcy nauczyciele inni pracownicy szkoły	cały rok zgodnie z harmonogramem
WARSTWA DUCHOWA			
1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	samorząd szkolny	cały rok

człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	lekcje wychowawcze, pogadanki	nauczyciele wychowawcy psycholog/ pedagog szkolny	
2. Umiejętność wyboru właściwego wzorca moralnego	lekcje religii, etyki, wolontariat szkolny	nauczyciele, samorząd szkolny	cały rok
3. Rozwijanie poczucia własnej wartości	Warsztaty i rozmowy indywidualne Konkursy szkolne i pozaszkolne	Nauczyciele	cały rok
WARSTWA SOCJOLOGICZNA			
1. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych lekcje wychowawcze	Wychowawcy	wrzesień
2. Podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej. Kształtowanie samorządności i demokracji	wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego Imprezy szkolne, projekty	opiekun samorządu wychowawcy nauczyciele	wrzesień zgodnie z harmonogramem
3. Kształtowanie postawy szacunku wobec kolegów, osób dorosłych i świata przyrody	Udział w akcji sprzątnięcie świata, w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze pomaganie osobom potrzebującym i instytucjom działającym na ich rzecz	nauczyciele samorząd szkolny społeczność szkolne	zgodnie z harmonogramem zgodnie z harmonogramem cały rok
4. Kształtowanie wrażliwości i tolerancji oraz empatii	lekcje wychowawcze	wychowawcy	cały rok

	wolontariat szkolny	samorząd szkolny	cały rok
	akcje edukacyjne i uwrażliwiające	nauczyciele koordynatorzy	zgodnie z harmonogramem
	warsztaty rozwijające umiejętności emocjonalno – społeczne	psycholog/ pedagog	cały rok
	obchody Światowego Dnia Zespołu Downa, Światowego Dnia Autyzmu i innych wydarzeń poświęconych zaburzeniom i niepełnosprawnościom	nauczyciele koordynatorzy	zgodnie z harmonogramem
	zajęcia i warsztaty integrujące społeczność klasową i wewnątrzszkolną, kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych budowanych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości	wychowawcy, nauczyciele pedagog/psycholog szkolny	cały rok

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

W ubiegłym roku szkolnym 2023/2024 została przeprowadzona ewaluacja metodą ankietową wśród rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej w Kosakowie. Wnioski zostaną przedstawione na spotkaniu Rady Rodziców i Radzie Pedagogicznej. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie przy pomocy wybranej jednej lub kilku z poniższych metod:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) rekomendacje do działań w kolejnym roku szkolnym

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Kosakowie w dniu 11.09.2024 r.