

# **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Szkoła Podstawowa w Kosakowie

Kosakowo, ul. Żeromskiego 11

**Rok szkolny 2024/2025**

*Każde wielkie osiągnięcie zaczyna się decyzją,  
by spróbować.*

## PODSTAWA PRAWNA

- Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 kwietnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2018 r. poz. 691).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r. poz. 639).
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
- Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.).

## **WSTĘP**

Wybór zawodu stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat. Wiedza na temat siebie, zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy ma wpływ na wybór zawodu. Ponadto na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki jej temperament, charakter, zdolności, zainteresowania, umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, zdrowotne, a także wpływ otoczenia i aktywność własna. Na ich podstawie można określić preferencje zawodowe czyli skłonność jednostki do wykonywania konkretnego typu profesji.

WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami ma charakter działań planowych koordynowanych przez osobę odpowiedzialną co skutkuje realizacją wszystkich podjętych działań w sposób spójny.

WSDZ jest zgodny z priorytetami MEN na rok szkolny 2024/2025.

## **ZAŁOŻENIA**

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń.
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej.
- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy.
- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych.
- Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej.
- Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika.
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie.
- Rozwijanie umiejętności uczenia się.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

## PODSTAWOWE POJĘCIA

**Działania związane z doradztwem zawodowym** – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

**Orientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I –IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

**Doradztwo zawodowe** – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII –VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych. Uczeń – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej) (*„Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania WSDZ dla szkoły podstawowej”*, ORE, Warszawa 2017).

**Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ)** – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System powinien określać: role i zadania doradcy w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, formy i metody pracy” (definicja A. Łukaszewicz, „Szkolny doradca zawodowy”, KOWEZiU 2003).

## **§1. CELE OGÓLNE REALIZACJI ORIENTACJI ZAWODOWEJ I DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KOSAKOWIE:**

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV –VII jest poznawanie własnych zasobów (uzdolnień, zainteresowań), zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

(„Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania WSDZ dla szkoły podstawowej”, ORE, Warszawa 2017).

***Absolwent Szkoły Podstawowej w Kosakowie dokonuje trafnych decyzji edukacyjnych, podejmuje naukę w szkołach ponadpodstawowych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, zdolnościami.***

- Przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji o dalszym kształceniu i aktywności zawodowej;
- Określenie predyspozycji i zainteresowań ucznia;
- Przygotowanie ucznia do samodzielności w różnych sytuacjach życiowych;
- Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości;
- Kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy;
- Rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie;
- Poszerzanie własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- Wzrost świadomości u uczniów dotyczący odpowiedzialności za własną przyszłość zawodową.

## **§2. CELE SZCZEGÓŁOWE I TREŚCI PROGRAMU**

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów, zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego oraz cele szczegółowe doradztwa zawodowego w szkole podstawowej sformułowane zostały w czterech blokach tematycznych odpowiednich dla etapu edukacyjnego dzieci.

Działania podejmowane podczas realizacji treści programowych będą obejmowały następujące zadania:

- moje mocne i słabe strony
- zainteresowania i predyspozycje zawodowe
- umiejętność komunikacji
- radzenie sobie ze stresem
- zasoby (kompetencje, zdolności)

- wartości
- stan zdrowia
- predyspozycje i preferencje zawodowe
- klasyfikacja zawodów i ich charakterystyka
- zawody przyszłości, zawody nowe i deficytowe
- charakterystyka rynku pracy
- kształtowanie postaw przedsiębiorczych
- kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy
- autoprezentacja
- drogi dojścia do zawodu
- znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się
- wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie
- możliwości wyboru drogi zawodowej i edukacyjnej po ukończeniu szkoły podstawowej
- czynniki planowania kariery edukacyjno - zawodowej
- tworzenie Indywidualnych Planów Działania
- planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego
- podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonizyjowego poradnictwa kariery.

#### A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III

1. Poznanie siebie (samopoznanie) m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania w obecności innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzkich;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Rynek pracy i świat zawodów m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
  - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
  - wskazuje treści, których lubi się uczyć;
  - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
4. Planowanie kariery zawodowej m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV- VII

1. Poznawanie własnych zasobów m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
  - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
  - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
  - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia w obecności innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
2. Świat zawodów i rynek pracy m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

### **§3. ADRESACI PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Adresatami programu są uczniowie Szkoły Podstawowej w Kosakowie i ich rodzice oraz nauczyciele.

Program będzie realizowany sukcesywnie na kolejnych etapach edukacyjnych oraz innych formach kierowanych do rodziców i nauczycieli:

- w klasach I- III w formie orientacji zawodowej – wycieczki , konkursy, gry, pokazy, spotkania z przedstawicielami zawodów, warsztaty zawodoznawcze oraz lekcje z nauczycielami, realizacji działań organizacyjnych życia grupy i szkoły: dyżurni, samorząd klasy, łącznik z biblioteką, mały samorząd uczniowski,
- w klasach IV -VI w formie orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i w ramach lekcji przedmiotowych, warsztatów zawodoznawczych, konkursów wewnątrz szkolnych i międzyszkolnych, lekcje z nauczycielami przedmiotowymi,



realizacji działań organizacyjnych życia grupy i szkoły: dyżurni, samorząd klasy, łącznik z biblioteką, samorząd uczniowski, wolontariat,

- w klasach VII w formie orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i w ramach lekcji przedmiotowych, warsztatów zawodoznawczych, konkursów wewnątrz szkolnych i międzyszkolnych, lekcje z nauczycielami przedmiotowymi, realizacji działań organizacyjnych życia grupy i szkoły: dyżurni, samorząd klasy, łącznik z biblioteką, samorząd uczniowski, wolontariat oraz podczas zajęć z doradcą zawodowym,
- Rodzice – konsultacje indywidualne, prelekcje,
- Nauczyciele – udział w zajęciach koleżeńskich, realizacja szkoleń wynikających z WDN oraz realizację indywidualnych planów rozwoju zawodowego, realizacja kalendarza imprez i wydarzeń szkoły.

#### §4. OSOBY REALIZUJĄCE PROGRAM DORADZTWA I ICH ZADANIA

**Dyrektor szkoły** – odpowiedzialny za realizację działań doradztwa zawodowego, wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole, a instytucjami zewnętrznymi;

**Doradca zawodowy** – realizacja scenariuszy z doradztwa zawodowego, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, pomoc w rozpoznawaniu predyspozycji uczniów, organizacja konkursów, gromadzenie literatury, współpraca ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego, tworzenie IPD

**Pedagog, psycholog** – realizacja scenariuszy zajęć, pomoc w samopoznaniu, prowadzenie doradztwa zawodowego w klasach I-VI SP, określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów; współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty)

**Wychowawcy** – określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych; wskazują uczniom drogi; współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej; współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciel bibliotekarz** – gromadzenie aktualnych publikacji, współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego

**Nauczyciel informatyki** – programy komputerowe z doradztwa zawodowego

**Pozostali nauczyciele** – uczący różnych przedmiotów korelacja międzyprzedmiotowa, (podstawa programowa). Analiza programów nauczania poszczególnych przedmiotów w pozwala także włączyć nauczycieli w omawianie zagadnień z poradnictwa zawodowego. Podział zadań wg. kompetencji, wiedzy, doświadczenia i umiejętności w zakresie doradztwa zawodowego. Koncepcja edukacji poprzez przedmiotowej ,treści z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego integrowane są z treściami realizowanymi w ramach innych przedmiotów.

**Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy** szkolnej włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej , organizują w sali kąciki zawodoznawcze

**Pielęgniarka szkolna/ dentysta-** organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów, pogadanki o przeciwwskazaniach do wykonywania zawodów

## **§5. ZADANIA REALIZOWANE W RAMACH WSDZ**

### 1. Zadania nauczycieli:

Bieżąca obserwacja pracy ucznia i osiąganych przez niego efektów pod kątem predyspozycji do nauki danego przedmiotu oraz pomoc w określeniu mocnych i słabych stron ucznia:

- rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniowskich,
- systematyczna kontrola efektów nauczania (próbne egzaminy, motywujący system oceniania itp.),
- realizacja obszarów doradztwa zawodowego w kontekście realizacji podstawy programowej
- przekazywanie informacji o zastosowaniu i przydatności danych treści nauczania w różnych dziedzinach życia (informacje pomocne w wyborze zawodu).

### 2. Zadania instytucji współpracujących w ramach realizacji doradztwa zawodowego:

- Poradnia Psychologiczno pedagogiczna w Pucku: diagnoza uzdolnień poznawczych i predyspozycji zawodowych; konsultacje indywidualne na terenie szkoły i poradni dla uczniów i rodziców; prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;
- Urząd Gminy w Kosakowie: organizowanie warsztatów i szkoleń dla młodzieży; udostępnianie publikacji m.in. na temat sytuacji na rynku pracy; organizowanie Gdyńskiej Giełdy Szkół;
- Gdyńskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli poprzez: wykorzystanie materiałów metodycznych, dydaktycznych, warsztaty.

## **§6. FORMY I METODY PRACY DORADCZEJ**

### 1. Formy pracy do uczniów:

- indywidualne konsultacje i porady związane z rozwijaniem zainteresowań i pasji oraz związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),

- warsztaty grupowe - pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej,
  - zajęcia grupowe - nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji, współpracy, przezwyciężania stresu,
  - koła zainteresowań,
  - zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań, filmy zawodoznawcze,
  - realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów
  - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
  - wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy
  - działanie samorządu szkolnego.
2. Formy adresowane do rodziców uczniów:
- indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły,
  - kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje,
  - udostępnianie informacji edukacyjnych prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji, aktualizowanie strony internetowej szkoły i zawodowych (o zawodach przyszłości),
  - zapoznanie rodziców z programem doradztwa zawodowego w szkole,
  - indywidualne rozmowy z pedagogiem, doradcą zawodowym , psychologiem, wychowawcą,
  - informowanie o uzdolnieniach i predyspozycjach dziecka,
  - ukierunkowywanie rozwoju.
3. Metody w poradnictwie grupowym:
- aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja,
  - metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról,
  - metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy),
  - metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu, programy multimedialne, prezentacje multimedialne,
  - treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki,
  - techniki plastyczne, wzmacniające myślenie krytyczne, gry i zabawy,
  - zajęcia warsztatowe,
  - wycieczki i wyjścia szkolne
  - wykłady.
4. Metody w poradnictwie indywidualnym:
- analiza przypadku,
  - rozmowy doradcze.

## **§7. ZASOBY PRACY**

- programy komputerowe,
- rzutnik,
- tablica interaktywna,
- materiały drukowane,
- informacje o zawodach,
- informatory,
- publikacje,
- narzędzia diagnostyczne,
- komputery – adresy internetowe (praca, uczelnie, szkoły zawodowe),
- wychowawcy,
- nauczyciele przedmiotowi,
- filmy o zawodach,
- testy do badań indywidualnych i grupowych, kwestionariusze zainteresowań i uzdolnień,
- filmy instruktażowe,
- prezentacje multimedialne,
- zasoby internetowe : <https://mapakarier.org/inspirations/doradztwo-zawodowe>.

## **§8. EFEKTY DZIAŁAŃ WSDZ**

1. W zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uczeń:
  - zna i posługuje się pojęciami związane z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych,
  - zna swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe,
  - rozumie zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu,
  - zna umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych,
  - potrafi samodzielnie zaplanować własną drogę kariery,
  - zna swoje predyspozycje zawodowe,
  - potrafi rozwijać zainteresowania,
  - zna kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy,
  - rozumie zależność wyboru zawodu od zainteresowań,
  - zna zawody, wartość pracy,
  - zna swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności,
  - zna ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych i dokonuje świadomego, trafnego wyboru zawodu,
  - potrafi efektywnie współpracować w grupie jest przygotowany do roli pracownika,
  - potrafi przyjmować różne role społeczne i zawodowe,
  - rozumie konieczność ustawicznego kształcenia,
  - rozwiązuje napotkane konflikty,
  - rozwija kompetencje kluczowe,
  - zna możliwości zatrudnienia na rynku pracy uwzględniając zapotrzebowanie na określone zawody.
2. W zakresie szkoły:
  - konkurencyjność szkoły, poprawa jej wizerunku, poprawa jakości pracy szkoły,

- przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych, zawodowych,
- podniesienie świadomości rangi doradztwa zawodowego,
- trafne wybory edukacyjne uczniów.

## **§9. EWALUACJA DZIAŁAŃ WSDZ**

Realizacja programu WSDZ w szkole powinna podlegać ewaluacji na której podstawie dokonana zostanie modyfikacja programu zgodna z potrzebami i kierunkami pracy szkoły oraz wytycznymi MEN. Ewaluacji podlegają również metody i formy pracy podczas realizacji programu.

Pozyskiwanie danych do ewaluacji programu odbywa się poprzez:

- indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami,
- pogadanki,
- informacje –burza mózgów,
- analiza wytworów prac,
- analiza prowadzonej dokumentacji uczniów korzystających z porad i informacji zawodowych,
- rozmowy nauczycieli przedmiotowych i wychowawców klas.

Rozmowy powinny dotyczyć tego, czy WSDZ:

- uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, rodziców, nauczycieli,
- rozwija wiedzę i umiejętności uczniów,
- kształtuje postawy i zachowania,
- buduje kompetencje osobiste i społeczne,
- angażuje wszystkich pracowników szkoły,
- angażuje instytucje zewnętrzne, rodziców.

### **ZAŁĄCZNIKI**

Załącznik nr 1 - Program orientacji zawodowej dla klas I-III

Załącznik nr 2 - Program orientacji zawodowej dla klas IV-VI

Załącznik nr 3 - Program doradztwa zawodowego dla klasy VII

## Załącznik nr 1

### Program orientacji zawodowej dla klas I-III Szkoły Podstawowej w Kosakowie

#### 1. Cel główny

Celem orientacji zawodowej w klasach I –III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz rozwijanie zainteresowań i pasji.

#### 2. Treści programowe oraz cele szczegółowe

**I.** Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

*Uczeń:*

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania na forum;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**II.** Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

*Uczeń:*

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny

**III.** Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

*Uczeń:*

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**IV.** Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

*Uczeń:*

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

- planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

3. Osoby odpowiedzialne za realizację programu:

- wychowawcy
- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
- pedagog
- psycholog
- nauczyciele świetlicy.

4. Realizacja programu orientacji zawodowej odbywa się:

- na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji podstawy programowej
- na dodatkowych zajęciach ze specjalistami
- w ramach wycieczek zawodoznawczych.

5. Metody pracy:

- metoda projektu
- pogadanki
- burza mózgów
- skojarzenia
- konkursy
- dni talentów
- wycieczki, firmy, instytucje
- spotkania z przedstawicielami zawodów
- praca w zespołach
- pokaz
- prezentacja.

6. Efekty działań:

- uczniowie wiedzą, że są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu.
- proaktywna postawa uczniów wobec pracy.

7. Ewaluacja działań:

- okresowe spotkania osób realizujących działania związane z orientacją zawodową poświęcone m.in. omawianiu skuteczność podejmowanych działań
- pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć
- autorefleksję i samoocenę uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć)
- zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców
- portfolio zawierające efekty pracy uczestników zajęć.

8. Nauczyciele i pracownicy szkoły podczas sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych realizują Program Profilaktyczny Szkoły, Kierunki Polityki Oświatowej na rok szkolny 2024/2025, oraz zwracają uwagę na potrzeby uczniów przeprowadzając i modyfikując realizowane treści z zakresu Doradztwa Zawodowego.

9. Tematy zajęć:

Scenariusze mogą być realizowane (po dokonaniu ewentualnych modyfikacji) w ramach zajęć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.

## **1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**



Klasa	Formy i środki realizacji	Cele operacyjne WSDZ	Realizacja Podstawy Programowej
I	<p>SCENARIUSZ ZAJĘĆ</p> <p><i>Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje atrybut swoich zainteresowań;</li> <li>• podaje zróżnicowane przykłady zainteresowań ludzi;</li> <li>• opisuje czynności służące rozwojowi własnych zainteresowań;</li> <li>• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy;</li> <li>• tworzy katalog zainteresowań;</li> <li>• przygotowuje ilustrację własnych zainteresowań.</li> </ul>	<p>II.1. Umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich;</p> <p>II.2. Umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji.</p>
II	<p>SCENARIUSZ ZAJĘĆ</p> <p><i>Brawo ja! – prezentacja własnych talentów.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje znak graficzny obrazujący własne zainteresowania i prezentuje go na forum;</li> <li>• przygotowuje autoprezentację według ustalonej instrukcji;</li> <li>• wskazuje zainteresowania rówieśników;</li> <li>• wypowiada własne opinie i uzasadnia je;</li> <li>• współpracuje w grupie.</li> </ul>	<p>II.1. Umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich.</p> <p>II.2. Umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji.</p>

III	<p>SCENARIUSZ DZIAŁAŃ</p> <p><i>Gala talentów – jesteśmy mistrzami!</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady różnych zainteresowań i talentów, określa, co lubi robić;</li> <li>• przygotowuje prezentację swojego talentu/zainteresowania;</li> <li>• opisuje, w jaki sposób rozwija swój talent/zainteresowania;</li> <li>• dzieli się wrażeniami z występu;</li> <li>• rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, które wzbudzają jego zainteresowanie, np. zespoły artystyczne</li> </ul>	<p>II.1. Umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich.</p> <p>II.2. Umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji.</p>
-----	---	--	---

## 2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Klasa	Formy i środki realizacji	Cele operacyjne WSDZ	Realizacja Podstawy Programowej
I	SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje ruchy naśladowcze zgodnie z treścią piosenki;</li> <li>• wymienia nazwy wybranych zawodów;</li> <li>• wymienia etapy czynności zawodowych specyficznych dla danego zawodu.</li> </ul>	III. 3. Potrzeba i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech.
	SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>Miasteczko zawodów.</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje czynności charakterystyczne dla wybranych zawodów;</li> <li>• podaje przykłady zawodów wykonywanych przez ludzi;</li> <li>• wymienia narzędzia, atrybuty pracy w omawianych zawodach;</li> <li>• gromadzi rekwizyty charakterystyczne dla danego zawodu;</li> <li>• współpracuje z innymi w ramach konkursu.</li> </ul>	III. 5. Umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.

	<p>SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>W zwierzyńcu.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa zwierzęta dzikie i oswojone/hodowlane;</li> <li>• wskazuje zawody związane ze zwierzętami i czynności związane ze zwierzętami;</li> <li>• opisuje miejsce pracy w zawodach związanych ze zwierzętami;</li> <li>• porównuje swoje cechy i cechy ważne w wybranym zawodzie;</li> <li>• przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi.</li> </ul>	<p>III. 3. Potrzeba i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech.</p>
<p>II</p>	<p>SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>Słodka matematyka.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje specyfikę pracy w zawodach: cukiernik, kelner, sprzedawca;</li> <li>• demonstruje ruchem czynności charakterystyczne dla wskazanego zawodu;</li> <li>• słucha i wykorzystuje przekazywane informacje;</li> <li>• buduje w formie ustnej kilkudzaniową wypowiedź;</li> <li>• klasyfikuje i nazywa figury geometryczne;</li> <li>• wykonuje proste obliczenia pieniężne;</li> <li>• współpracuje w parze i w grupie.</li> </ul>	<p>III. 5. Umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.</p>

<p>SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>Trofea zawodowe – Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w...</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza w porządku chronologicznym wskazane zdarzenia;</li> <li>• wskazuje różnorodne czynności wykonywane przez osoby wykonujące zawody związane z określoną sytuacją życiową;</li> <li>• przyporządkowuje czynności do określonych zawodów;</li> <li>• ilustruje wybrane czynności zawodowe;</li> <li>• wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania (...) uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</li> </ul>	<p>III.7. Umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania.</p>
<p>SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>Halo! Usterka! Szukam pomocy.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</li> <li>• podaje nazwy kilku zawodów pomocnych w sytuacjach awaryjnych (typu: usterka w domu);</li> <li>• omawia znaczenie wybranych zawodów w codziennym życiu ludzi;</li> <li>• podejmuje próbę własnej identyfikacji z wybranym zawodem.</li> </ul>	<p>III. 5. Umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.</p>

III	<p>SCENARIUSZ ZAJĘĆ</p> <p><i>Kto buduje dom?</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe etapy budowania domu;</li> <li>• wskazuje i opisuje czynności wykonywane w ramach zawodów budowlanych: architekt; robotnik budowlany, murarz-tynkarz, dekarz, cieśla, inżynier budownictwa;</li> <li>• wymienia co najmniej cztery zawody branży budowlanej i opisuje zadania, jakie przy budowie domu wykonują przedstawiciele tych zawodów;</li> <li>• projektuje dom i wykonuje go z wybranych materiałów (np. klocki, pudełka);</li> <li>• rozwiązuje zagadki dotyczące zawodów budowlanych.</li> </ul>	<p>III. 3. Potrzeba i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech.</p>
	<p>SCENARIUSZ ZAJĘĆ</p> <p><i>W centrum handlowym.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje proste czynności zawodowe w wybranych profesjach;</li> <li>• wskazuje miejsce wykonywania wybranego zawodu;</li> <li>• posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</li> </ul>	<p>III. 5. Umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.</p>

	<p>SCENARIUSZ ZAJĘĆ</p> <p><i>Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę pracy w życiu człowieka;</li> <li>• nazywa i opisuje zawody oraz stanowiska osób pracujących w szkole;</li> <li>• odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy;</li> <li>• dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;</li> <li>• uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</li> <li>• rozwija słownik czynny w zakresie pojęć: odpowiedzialność, reporter, wywiad.</li> </ul>	<p>IV.8. Umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń.</p>
--	--	---	--

### **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

Klasa	Formy i środki realizacji	Cele operacyjne WSDZ	Realizacja Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego
I	1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenia pojęć: <i>praca, zawód</i>;</li> <li>• demonstruje ruchem czynności charakterystyczne dla wylosowanego zawodu;</li> <li>• korzysta z przekazywanych informacji;</li> <li>• w formie ustnej buduje kilkudzaniową wypowiedź, argumentuje swój wybór;</li> <li>• uczestniczy w zabawie związanej z różnymi zawodami;</li> <li>• współpracuje w parze i grupie;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słowa <i>praca</i>.</li> </ul>	IV.1.Potrzeba i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia.
II	1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>Miłośnik to ja i ty.</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia powody uczenia się;</li> <li>• nazywa czynności związane z uczeniem się;</li> <li>• formułuje własne zdanie na temat czynności związanych z uczeniem się;</li> <li>• określa zawody powiązane z danym typem aktywności;</li> <li>• argumentuje na rzecz przyjętego stanowiska;</li> <li>• uważnie słucha i interpretuje treść utworu poetyckiego;</li> <li>• wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela.</li> </ul>	IV.1.Potrzeba i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia.



III	<p>1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>Po co się uczyć?</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest potrzeba uczenia się na podstawie tekstu przeczytanego przez nauczyciela;</li> <li>• określa rolę uczenia się w osiągnięciu wyznaczonego celu;</li> <li>• koduje informacje za pomocą piktogramów;</li> <li>• uczestniczy w rozmowie na tematy inspirowane literaturą;</li> <li>• podaje konsekwencje wyobrażonego stanu rzeczy.</li> </ul>	<p>IV.1.Potrzeba i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia.</p>
-----	---	---	--

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH.**

Klasa	Formy i środki realizacji	Cele operacyjne WSDZ	Realizacja Programowej Kształcenia Ogólnego Podstawy
I	<p>1. SCENARIUSZ INDYWIDUALNYCH ZAJĘĆ (Logopeda)</p> <p><i>Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady porządkowania, klasyfikowania i grupowania rzeczy w najbliższym otoczeniu;</li> <li>• opisuje cel wprowadzania zasad;</li> <li>• przyporządkowuje osoby do miejsca pracy;</li> <li>• wyszukuje informacje, układa w porządku alfabetycznym;</li> <li>• ilustruje siebie w wybranym zawodzie.</li> </ul>	<p>IV.3. Umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań.</p>
II	<p>1. SCENARIUSZ ZAJĘĆ</p> <p><i>Jak zmieścić dzień w słoju?</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje i organizuje czynności codzienne w zakresie czasowym;</li> <li>• wskazuje różnice porządku planu swojego w porównaniu z innymi;</li> <li>• wskazuje elementy (pory) dnia;</li> <li>• klasyfikuje czynność i przyporządkowuje je do jednostki czasu.</li> </ul>	<p>IV.5. Umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem.</p>

III	<p>1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ</p> <p><i>Jutro pojedziemy daleko!</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gromadzi i klasyfikuje informacje;</li> <li>• weryfikuje działania w zależności od wskazanego miejsca i sytuacji;</li> <li>• prezentuje działania na forum klasy;</li> <li>• zachęca innych do własnych pomysłów;</li> <li>• identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa w szkole.</li> </ul>	<p>IV.3.Umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań.</p>
-----	--	--	--

## **Program orientacji zawodowej w klasach IV-VI Szkoły Podstawowej w Kosakowie**

### 1. Cel ogólny

Celem orientacji zawodowej w klasach IV –VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

### 2. Treści programowe oraz cele szczegółowe

**I.** Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

*Uczeń:*

- określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców

**II.** Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

*Uczeń:*

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**III.** Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

*Uczeń:*

- wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**IV.** Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

*Uczeń:*

- opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych; planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu orientacji zawodowej dla klas IV –VI są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klasy I –III szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w klasach VII –VIII szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych.

3. Osoby odpowiedzialne za realizację programu

- wychowawcy
- nauczyciele
- pedagog
- psycholog
- nauczyciel bibliotekarz
- doradca zawodowy.

4. Realizacja programu orientacji zawodowej odbywa się :

- na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych ( lekcje przedmiotowe);
- zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych przez doradcę zawodowego, psychologa, nauczyciela bibliotekarza
- na lekcjach wychowawczych
- na zajęciach przedmiotowych
- w ramach wycieczek zawodoznawczych do szkół zawodowych, CKP, firm.

## 5. Metody pracy

METODY PODAJĄCE	METODY AKTYWIZUJĄCE	METODY PRAKTYCZNE	METODY WALORYZACYJNE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa kierowana;</li> <li>- opis przypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawa grupowa z piłką;</li> <li>- autorefleksja;</li> <li>- praca w grupach;</li> <li>- praca w parach;</li> <li>- dyskusja grupowa;</li> <li>- dyskusja moderowana;</li> <li>- swobodna dyskusja;</li> <li>- kalambury;</li> <li>- zabawa dydaktyczna;</li> <li>- gra dydaktyczna;</li> <li>- metoda przewodniego tekstu;</li> <li>- mapa marzeń;</li> <li>- mapa myśli;</li> <li>- giełda pomysłów;</li> <li>- burza mózgów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w grupie;</li> <li>- praca w parach;</li> <li>- praca indywidualna;</li> <li>- wizualizacja</li> <li>- działania praktyczne;</li> <li>- ćwiczenia grupowe;</li> <li>- ćwiczenia w parach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekspresja plastyczna;</li> <li>- film;</li> <li>- spektakl teatralny;</li> <li>- ekspozycja w muzeum;</li> <li>- koncert;</li> <li>- organizacja wystawy prac.</li> </ul>

## 6. Efekty działań:

- rozpoznaje swoje zainteresowania, mocne i słabe strony, umiejętności
- wzmacnianie postawy samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości uczniów tj. przekonania, że oni są podmiotami własnych działań zdolnymi do wprowadzania zmian w swoim otoczeniu
- przygotowanie uczniów do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych
- zna wartość pracy i znaczenie pracy w życiu człowieka
- zna czynniki wyboru zawodu.

## 7. Ewaluacja działań:

- pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści );
- autorefleksje uczniów (swobodne wypowiedzi zarówno na rozpoczęcie, jak i zakończenie zajęć)
- analizę wytworów pracy uczniów
- ankiety ewaluacyjne dla uczniów, pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści.

8. Nauczyciele i pracownicy szkoły podczas sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych realizują Program Profilaktyczny Szkoły, Kierunki Polityki Oświatowej na rok szkolny 2024/2025, oraz zwracają uwagę na potrzeby uczniów przeprowadzając i modyfikując realizowane treści z zakresu Doradztwa Zawodowego.
  
9. Tematy zajęć:

## ***1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW***



Klasa	Formy i środki realizacji	Cele operacyjne WSDZ	Realizacja:	Odpowiedzialni
IV	1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>„Ja – to znaczy kto?”</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje swoje zainteresowania jako mocne strony;</li> <li>• opisuje znaczenie zainteresowań w procesie wyboru zawodu;</li> <li>• podaje przykłady zawodów, w których przydatne są określone zainteresowania;</li> <li>• podejmuje próbę zaplanowania rozwoju własnych zainteresowań.</li> </ul>	<p>Postawy społeczne:</p> <p>Rozwijanie umiejętności pracy w grupie;</p> <p>określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.</p>	Pedagog/ nauczyciel/ wychowawcy
	2.SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>Kreatywni Pasjonaci</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje swoje pasje i zainteresowania w sposób twórczy;</li> <li>• wskazuje powiązania między zainteresowaniami/pasjami a przyszłym zawodem oraz korzyści wynikające z posiadania zainteresowań dla kariery zawodowej;</li> <li>• projektuje scenariusz prezentowania zainteresowań i pasji w sposób kreatywny, z odniesieniem do zawodu, który je rozwija.</li> </ul>	<p>Samokształcenie:</p> <p>Zachęcanie do rozwijania swojej kreatywności i przedsiębiorczości;</p> <p>Aktywizowanie uczniów:</p> <p>Wykonywanie prac, modeli, rekwizytów, impresji plastycznych potrzebnych do aktywności artystycznej i naukowej;</p> <p>Formułowanie pytań dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia.</p>	wychowawcy
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje na forum swoją pasję;</li> <li>• ogląda prezentacje pasji kolegów i konfrontuje je ze swoimi zainteresowaniami.</li> </ul>	<p>Rozbudzenie zainteresowań dzieci:</p> <p>Prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	

	3.Udział w konkursach przedmiotowych organizowanych w szkole i poza nią	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija swoje uzdolnienia przez udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych;</li> <li>• rozwija umiejętność samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.</li> </ul>	Zachęcanie do rozwijanie swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów
V	1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>„Moc jest ze mną - ja też jestem supermenem”</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</li> <li>• podaje przykłady zawodów, w których przydatne są określone mocne strony;</li> <li>• podejmuje próbę zaplanowania rozwoju swoich mocnych stron.</li> </ul>	<p>Rozpoznawanie fikcji literackiej; rozróżnianie i wyjaśnianie elementów realistycznych i fantastycznych w utworach, ze szczególnym uwzględnieniem ich w prozie realistycznej, fantastycznonaukowej lub utworach <i>fantasy</i>;</p> <p>Tworzenie logicznej, semantycznie pełnej i uporządkowanej wypowiedzi.</p>	nauczyciel języka polskiego
	2.SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>„Kreatywni pasjonaci”</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje swoje pasje i zainteresowania w sposób twórczy;</li> <li>• wskazuje powiązania między zainteresowaniami/pasjami a przyszłym zawodem oraz korzyści wynikające z posiadania zainteresowań dla kariery zawodowej;</li> <li>• projektuje scenariusz prezentowania zainteresowań i pasji w sposób kreatywny, z odniesieniem do zawodu, który je rozwija.</li> </ul>	<p>Rozbudzenie zainteresowań uczniów:</p> <p>Zachęcanie do rozwijania swojej kreatywności i przedsiębiorczości;</p> <p>Aktywizowanie uczniów:</p> <p>Wykonywanie prac, modeli, rekwizytów, impresji plastycznych potrzebnych do aktywności artystycznej i naukowej;</p> <p>Formułowanie pytań dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia.</p>	wychowawcy

		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje na forum swoją pasję;</li> <li>• ogląda prezentacje pasji kolegów i konfrontuje je ze swoimi zainteresowaniami.</li> </ul>	<p>Rozbudzenie zainteresowań uczniów:</p> <p>Prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	
	<p>4. <i>Udział w konkursach przedmiotowych organizowanych w szkole i poza nią</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija swoich uzdolnienia przez udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.</li> </ul>	<p>Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>
VI	<p>1. SCENARIUSZ ZAJĘĆ „Kreatywni pasjonaci”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje swoje pasje i zainteresowania w sposób twórczy;</li> <li>• wskazuje powiązania między zainteresowaniami/pasjami a przyszłym zawodem oraz korzyści wynikające z posiadania zainteresowań dla kariery zawodowej;</li> <li>• projektuje scenariusz prezentowania zainteresowań i pasji w sposób kreatywny, z odniesieniem do zawodu, który je rozwija.</li> </ul>	<p>Rozbudzenie zainteresowań uczniów:</p> <p>Zachęcanie do rozwijania swojej kreatywności i przedsiębiorczości;</p> <p>Aktywizowanie uczniów:</p> <p>Wykonywanie prac, modeli, rekwizytów, impresji plastycznych potrzebnych do aktywności artystycznej i naukowej;</p> <p>.Formułowanie pytań dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia.</p>	<p>wychowawcy</p>
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje na forum swoją pasję;</li> <li>• ogląda prezentacje pasji kolegów i konfrontuje je ze swoimi zainteresowaniami.</li> </ul>	<p>Rozbudzenie zainteresowań uczniów:</p> <p>Prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<p>wychowawcy</p>

	<p>3.SCENARIUSZ ZAJĘĆ „Dzień Mistrza”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje aktywność zgodną ze swoimi zainteresowaniami;</li> <li>• prezentuje swoje uzdolnienia, zainteresowania w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</li> <li>• rozpoznaje swoje zainteresowania, pasje i umiejętności.</li> </ul>	<p>Posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; Określanie własnych zainteresowań i uzdolnień.</p>	<p>Pedagog/ nauczyciel/ wychowawcy</p>
	<p>4.Udział w konkursach przedmiotowych organizowanych w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija swoich uzdolnienia przez udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.</li> </ul>	<p>IV.5. Zachęcanie do rozwijanie swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>

## 2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Klasa	Formy i środki realizacji	Cele operacyjne WSDZ	Realizacja:	Odpowiedzialni
IV	1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ „Zawodowy idol” – szablon	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje krótką charakterystykę zawodu: np. żołnierza i polityka, inne</li> <li>• wymienia kilka cech psychofizycznych niezbędnych w tym zawodzie;</li> <li>• wskazuje miejsca, gdzie można znaleźć szczegółowe informacje o zawodzie.</li> </ul>	<p>Sytuowanie w czasie i opowiadanie</p> <p>Samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy.</p>	nauczyciel historii
	2.SCENARIUSZ ZAJĘĆ „Zawodowy idol – Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje krótką charakterystykę wybranego zawodu</li> <li>• wymienia kilka cech psychofizycznych niezbędnych w tym zawodzie;</li> <li>• wskazuje miejsca, gdzie można znaleźć szczegółowe informacje o zawodzie.</li> </ul>	<p>Rozpoznawanie wybranych, najbardziej istotnych dzieł z dorobku innych narodów;</p> <p>Samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy.</p>	plastyk
	3.Wycieczka (do kina/teatru/muzeum/ filharmonii itp.)	<p>Uczeń:</p> <p>Rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzebę uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody uwzględniając składowe ich opisów w tym dróg ich zdobywania.</p>	<p>Kontakt ze środowiskiem lokalnym i artystycznym:</p> <p>Kształtowanie społecznych postaw poprzez kontakt z ludźmi, z efektami ich pracy i warsztatami.</p>	wychowawca

V	1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>„Kucharz, kelner, dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów”</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wybrane grupy zawodów;</li> <li>• podaje kilka przykładowych zawodów wchodzących w skład wskazanych grup;</li> <li>• wskazuje możliwości rozwoju w wybranych zawodach;</li> <li>• podaje źródła informacji o zawodach.</li> </ul>	<p>Postawy społeczne:</p> <p>Doskonalenie umiejętności współpracy z innymi;</p> <p>Samokształcenie:</p> <p>Korzysta z udostępnionych mu zasobów internetowych.</p>	Pedagog/ nauczyciel/ wychowawcy
	2.SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>„Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych”</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „zdrowy styl życia”;</li> <li>• wymienia zasady zdrowego stylu życia;</li> <li>• podaje korzyści wynikające z prowadzenia zdrowego stylu życia;</li> <li>• wskazuje związki między prowadzeniem zdrowego stylu życia a możliwością podjęcia pracy w przyszłości, w kontekście wymagań zdrowotnych zawodów.</li> </ul>	<p>Wyjaśnienie pojęcie zdrowia; oraz opisywanie pozytywnych mierników zdrowia;</p> <p>Uzasadnienie konieczności stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.).</p>	nauczyciel wychowania fizycznego
	3.Wycieczka do kina/teatru/muzeu m/ filharmonii	<p>Uczeń:</p> <p>Rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzebę uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody uwzględniając składowe ich opisów w tym dróg ich zdobywania.</p>	<p>Kontakt ze środowiskiem lokalnym i artystycznym:</p> <p>Kształtowanie społecznych postaw poprzez kontakt z ludźmi, z ich efektami pracy i warsztatami.</p>	wychowawca

VI	<p>1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ</p> <p>„<i>Jak oszczędzić pierwszy milion?</i>”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia skąd ludzie mają pieniądze;</li> <li>• opisuje różne sposoby pozyskiwania pieniędzy;</li> <li>• wymienia różne pojęcia związane z pieniędzmi;</li> <li>• wskazuje różnicę pomiędzy potrzebą a zachcianką;</li> <li>• określa swój własny cel związany z oszczędzaniem;</li> <li>• opisuje własne metody oszczędzania;</li> <li>• podejmuje decyzje finansowe.</li> </ul>	<p>Podawanie przykładów różnorodnych potrzeb człowieka oraz sposobów ich zaspokajania;</p> <p>Wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka;</p> <p>Wyjaśnienie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą.</p>	nauczyciel historii
	<p>2.SCENARIUSZ ZAJĘĆ</p> <p>„<i>Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych</i>”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kilka przykładowych zawodów medycznych;</li> <li>• przytacza krótką charakterystykę wybranego zawodu medycznego;</li> <li>• podaje przykładowe źródło informacji o zawodach medycznych;</li> <li>• podaje przykłady zasad etycznych, które powinny obowiązywać w wykazie zawodów medycznych.</li> </ul>	<p>Postawy społeczne:</p> <p>Rozwijanie umiejętności pracy w grupie;</p> <p>Doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na forum klasy i okazywania szacunku wypowiadającej się osobie;</p> <p>Ocenianie postępowanie innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.</p> <p>podawanie przykładów zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisywanie podstawowej specyfiki pracy w zawodach;</p>	wychowawca

3.SCENARIUSZ ZAJĘĆ „Zawodowy idol” – szablon	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje krótką charakterystykę zawodu: katechety na przykładzie Karola Wojtyły;</li> <li>• wymienia kilka cech psychofizycznych niezbędnych w tym zawodzie;</li> <li>• wskazuje miejsca, gdzie można znaleźć szczegółowe informacje o zawodzie.</li> </ul>	<p>Historia i społeczeństwo:</p> <p>Zbieranie informacji o rozmaitych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z Przeszłości;</p> <p>Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy.</p>	nauczyciel religii
4.Wycieczka do kina/teatru/muzeum/ filharmonii	<p>Uczeń:</p> <p>Rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzebę uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody uwzględniając składowe ich opisów w tym dróg ich zdobywania.</p>	<p>Kontakt ze środowiskiem lokalnym i artystycznym:</p> <p>Kształtowanie społecznych postaw poprzez kontakt z ludźmi, z ich efektami pracy i warsztatami.</p>	wychowawca

### **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**



Klasa	Formy i środki realizacji	Cele operacyjne WSDZ	Realizacja:	Odpowiedzialni
IV	1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>„Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?”</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skojarzenia z pojęciem „proces uczenia się”;</li> <li>• znajduje różnice pomiędzy zdobywaniem wiedzy a ćwiczeniem umiejętności;</li> <li>• wymienia przykłady własne związane ze zdobywaniem wiedzy i ćwiczeniem umiejętności;</li> <li>• poznaje różne możliwości zdobywania wiedzy i ćwiczenia umiejętności;</li> <li>• rozpoznaje związek pomiędzy zdobywaniem wiedzy i ćwiczeniem umiejętności a zawodami;</li> <li>• wymienia znane i wybrane przez siebie sposoby na zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> </ul>	<p>Postawy społeczne:</p> <p>Rozwijanie umiejętności pracy w grupie;</p> <p>Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy.</p>	wychowawca

V	<p>1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ</p> <p><i>„Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się”</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czynniki, które wskazują na proces uczenia się;</li> <li>• identyfikuje własny sposób zapamiętywania informacji;</li> <li>• wymienia sposoby pozyskiwania i zapamiętywania informacji;</li> <li>• rozpoznaje style uczenia się;</li> <li>• wyjaśnia związek między stylem uczenia się a dominującymi czynnościami wykonywanymi w różnych zawodach.</li> </ul>	<p>Samokształcenie:</p> <p>Wykorzystywanie nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się;</p> <p>Omawianie swojego indywidualnego sposobu nauki.</p>	<p>Pedagog/ nauczyciel/ wychowawcy</p>
VI	<p>1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ</p> <p><i>„Kolorowa podróż po świecie edukacji”</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia umiejętności, które ma i które chce rozwijać;</li> <li>• wymienia sposoby nabywania wiedzy i umiejętności;</li> <li>• wskazuje miejsca, gdzie można zdobyć różne umiejętności;</li> <li>• wyjaśnia, kto i jak może pomóc w osiągnięciu/zdobywaniu umiejętności.</li> </ul>	<p>Podejmowanie działalności twórczej, posługując się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego;</p> <p>Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy</p> <p>Wskazuje przedmiotów szkolnych, których uczeń lubi się uczyć.</p>	<p>wychowawca</p>

***4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH.***

Klasa	Formy i środki realizacji	Cele operacyjne WSDZ	Realizacja:	Odpowiedzialni
IV	1.Wycieczka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje lokalne miejsce rozwoju wiedzy i zainteresowań dla dzieci i młodzieży;</li> <li>- zapoznaje się z ofertą turystyki regionalnej</li> <li>- zastanawia się nad sposobem rozwoju swoich umiejętności i zainteresowań.</li> </ul>	<p>Rozbudzenie zainteresowań uczniów:</p> <p>Korzystanie z różnych źródeł informacji i rozwijanie swoich zainteresowań;</p> <p>Rozpoznawanie i nazywanie wybranych grup społecznych, do których uczeń nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</p> <p>Próba samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z uczniem.</p>	wychowawca
V	1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ „Po co komu Urząd Pracy”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje specyfikę pracy w poszczególnych wydziałach urzędu;</li> <li>• poznaje formy pomocy osobom poszukującym pracy oraz chcących założyć własną działalność gospodarczą.</li> </ul>	Próba samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z uczniem.	wychowawca
VI	1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ „Gotowi? trzy, dwa, jeden, SMART!”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie celu oraz rozróżnia cel od marzenia;</li> <li>• stosuje metodę określania celu;</li> <li>• określa swój cel;</li> <li>• wyznacza poszczególne zadania prowadzące do celu.</li> </ul>	<p>Aktywizowanie uczniów:</p> <p>Posługiwanie się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;</p> <p>Planowanie swoich działań lub działań grupy, przy wskazaniu szczegółowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.</p>	Pedagog/ nauczyciel/ wychowawcy



## **Program doradztwa zawodowego w klasach VII Szkoły Podstawowej w Kosakowie**

### 1. Cel ogólny

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

### 2. Treści programowe oraz cele szczegółowe

**I. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

*Uczeń:*

- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia),
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł,
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych,
- charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej,
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

**II. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

*Uczeń:*

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania,
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy,
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,
- dokonuje autoprezentacji,
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

**III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

*Uczeń:*

- analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów,
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce,
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie

**IV.** Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całościowego poradnictwa kariery.

*Uczeń:*

- planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów,
- podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
- określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów,
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu orientacji zawodowej dla klas IV –VI są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klasy I –III szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w klasach VII –VIII szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych.

3. Osoby odpowiedzialne za realizację programu

- wychowawcy
- nauczyciele
- pedagog/ psycholog
- doradca zawodowy.

4. Realizacja programu doradztwa zawodowego odbywa się :

- podczas wynikających z ramowych planów nauczania grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
- które są prowadzone przez doradcę zawodowego
- zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych przez doradcę zawodowego, psychologa, nauczycieli)
- na lekcjach wychowawczych
- na zajęciach przedmiotowych
- w ramach wycieczek zawodoznawczych do szkół zawodowych, CKP, firm.

5. Efekty działań:

- rozpoznaje swoje zainteresowania, mocne i słabe strony, umiejętności
- wzmacnianie postawy samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości uczniów tj. przekonania, że oni są podmiotami własnych działań zdolnymi do wprowadzania zmian w swoim otoczeniu
- przygotowanie uczniów do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych
- zna wartość pracy i znaczenie pracy w życiu człowieka
- zna czynniki wyboru zawodu.

6. Ewaluacja działań:

- pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści );
- autorefleksje uczniów (swobodne wypowiedzi zarówno na rozpoczęcie, jak i zakończenie zajęć)
- analizę wytworów pracy uczniów
- 

7. Nauczyciele i pracownicy szkoły podczas sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych realizują Program Profilaktyczny Szkoły, Kierunki Polityki Oświatowej na rok szkolny 2024/2025, oraz zwracają uwagę na potrzeby uczniów przeprowadzając i modyfikując realizowane treści z zakresu Doradztwa Zawodowego.

8. Tematy zajęć



## ***1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW***

Klasa	Formy i środki realizacji	Cele operacyjne WSDZ	Realizacja:	Odpowiedzialni
VII	<p>1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ</p> <p><i>„Moje umiejętności – moje sukcesy.”</i></p> <p><i>„Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej”</i></p> <p><i>„Umiejętności a zawód”</i></p> <p><i>„Moje umiejętności”</i></p> <p><i>„Czym się interesuję”</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje swoje sukcesy osiągnięte dzięki umiejętnościom;</li> <li>• dokonuje analizy posiadanych kompetencji (umiejętności, postaw i cech osobistych);</li> <li>• projektuje możliwości wykorzystania własnych sukcesów i posiadanych kompetencji na rynku pracy w przyszłości</li> <li>• zna znaczenie kompetencji kluczowych</li> <li>• współpracuje w grupie i zespole</li> </ul>	<p>Rozpoznawanie własnych zasobów-zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych oraz stanu zdrowia.</p>	<p>Doradca zawodowy</p>

	<p>2.SCENARIUSZ ZAJĘĆ <i>„Ja w moich oczach.”</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest samoocena;</li> <li>• wymienia swoje mocne strony;</li> <li>• wskazuje wyróżniające go cechy, które wpływają na ich wybory zawodowe;</li> <li>• wymienia obszary (słabe strony), nad którymi powinien pracować oraz podaje na to sposoby, aby osiągnąć cel edukacyjno-zawodowy;</li> <li>• uzasadnia, jakie znaczenie ma wiedza o sobie w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej.</li> </ul>	<p>Budowanie poczucia własnej wartości i pewności siebie, rozpoznawania swoich kompetencji i możliwości. Rozpoznaje swoje aspiracje</p>	<p>wychowawcy</p>
	<p><i>„Wyszukuję i gromadzę informację w sieci”</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera informacje o sobie przydatne w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej;</li> <li>• dokonuje syntezy pozyskanych informacji w poznanych programach komputerowych</li> <li>• korzysta z aplikacji komputerowych, przygotowując dokumenty i prezentacje;</li> </ul>	<p>Przygotowanie i prezentacja rozwiązań problemów, posługiwanie się podstawowymi aplikacjami (edytor tekstu oraz grafiki, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia prezentacji multimedialnej) na swoim komputerze lub w chmurze, wykazując się przy tym umiejętnościami</p>	<p>Nauczyciel informatyki/ inni nauczyciele w ramach potrzeb</p>

<p>4. SCENARIUSZ ZAJĘĆ</p> <p><i>Ograniczenia czy możliwości?</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weryfikuje prawdę i mity na temat osób z niepełnosprawnością;</li> <li>• wyjaśnia, co znaczy pojęcie przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania zawodu;</li> <li>• podaje przykłady schorzeń (ograniczeń zdrowotnych), które mogą być przeciwwskazaniami do wykonywania określonych zawodów;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie oceny stanu zdrowia przed wyborem zawodu i podjęciem pracy;</li> <li>• analizuje wymagania dla wybranych zawodów pod kątem przeciwwskazań zdrowotnych;</li> <li>• podaje, kto podejmuje ostateczną decyzję o braku przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania wybranego zawodu;</li> </ul>	<p>Opracowanie rozkładu dnia, z uwzględnieniem proporcji między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym a fizycznym, rozumiejąc rolę wypoczynku w efektywnym wykonywaniu pracy zawodowej;</p>	<p>Nauczyciel przedmiotowy</p>
<p>UDZIAŁ W KONKURSACH PRZEDMIOTOWYCH W SZKOLE I POZA NIĄ.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje analizy posiadanych kompetencji (umiejętności, postaw i cech osobistych);</li> <li>• projektuje możliwości wykorzystania własnych sukcesów i posiadanych kompetencji na rynku pracy w przyszłości.</li> <li>• wykorzystuje swoją wiedzę do osiągnięcia sukcesu;</li> <li>• planuje sposoby rozwijania swoich mocnych stron i radzenia sobie z własnymi ograniczeniami</li> </ul>	<p>Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych oraz stanu zdrowia)IV.5. zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy</p>	<p>Nauczyciel przedmiotowy</p>

## 2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Klasa	Formy i środki realizacji	Cele operacyjne WSDZ	Realizacja:	Odpowiedzialni
VII	<p>1.SCENARIUSZ ZAJĘĆ</p> <p>„Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?”</p> <p>„Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa”.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest zawód oraz gdzie można szukać informacji na jego temat;</li> <li>• wymienia składowe opisu zawodu;</li> <li>• identyfikuje istotne informacje, które umożliwiają poznanie interesujących go zawodów;</li> <li>• rozpoznaje zawód na podstawie wykorzystywanych w nim narzędzi – charakteryzujących go atrybutów;</li> <li>• określa wstępnie swoje pierwsze wyobrażenia o wyborze zawodu.</li> </ul>	<p>Uwzględnia swoje zainteresowania. Porusza się po zawodach przyszłości.</p> <p>Poruszanie się po współczesnym rynku pracy, określa wartość pracy w życiu człowieka.</p>	Doradca zawodowy
	<p><i>Praca jako wartość w życiu człowieka</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie pracy;</li> <li>• wymienia, co daje ludziom praca;</li> <li>• podaje przykłady przysłów/powiedzeń o pracy ukazujących ją jako wartość;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pracy w nawiązaniu do piramidy potrzeb Masłowa;</li> <li>• uzasadnia, że praca jest wartością</li> </ul>	<p>Znaczenie pracy w życiu człowieka. Odpowiedzialność za własny rozwój i samowychowanie.</p>	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie

	Wyjścia do miejsc użyteczności publicznej i innych zakładów pracy	wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.	Kształtowanie społecznych postaw przez kontakt z ludźmi, z ich efektami pracy i warsztatami Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły.	Wychowawcy
	Wolontariat, SU i inne formacje jako wstęp do kariery	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest wolontariat;</li> <li>• wymienia zalety angażowania się w wolontariat;</li> <li>• wymienia korzyści doświadczenia pracy w formie wolontariatu;</li> <li>• uzasadnia znaczenie wolontariatu w zdobywaniu doświadczenia zawodowego.</li> </ul>	<p>Analiza znaczenia i możliwości doświadczenia pracy.</p> <p>Udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;</p> <p>Udział w SU</p>	Nauczyciele przedmiotów

### 3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Klasa	Formy i środki realizacji	Cele operacyjne WSDZ	Realizacja:	Odpowiedzialni
VII	1.SCENARIUSZ ZA <i>„Struktury edukacyjne w Polsce i UE”.</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciami kwalifikacji i kompetencji;</li> <li>• podaje przykłady kwalifikacji i kompetencji;</li> <li>• wymienia wymagania pracodawców dotyczące kwalifikacji i kompetencji.</li> </ul>	Charakterystyka struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce.	Doradca zawodowy
	<i>W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest kształcenie formalne i edukacja pozaszkolna;</li> <li>• wskazuje formy zajęć i metody kształcenia;</li> <li>• wymienia miejsca zdobywania wiedzy, umiejętności.</li> </ul>	Charakterystyka struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce.	Wychowawcy



4. **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH.**

Klasa	Formy i środki realizacji	Cele operacyjne WSDZ	Realizacja:	Odpowiedzialni
VII	<p>1.SCENARIUSZ ZA</p> <p><i>„Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?- zawody w moim najbliższym otoczeniu”</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęcia kariera zawodowa;</li> <li>• wymienia korzyści z planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej;</li> <li>• przedstawia możliwe drogi dojścia do zawodu informatyka;</li> <li>• wymienia, co – oprócz edukacji szkolnej – może pomóc w realizacji zaplanowanej kariery zawodowej.</li> </ul>	<p>Planowanie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględnianie konsekwencji podjętych wyborów.</p>	<p>Doradca zawodowy</p>
	<p><i>Kim chcę zostać w przyszłości?- kompetencje na rynku pracy”</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czynniki, które pomogą zrealizować marzenia dotyczące kariery edukacyjno-zawodowej;</li> <li>• formułuje osobiste cele;</li> <li>• planuje swoją ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej;</li> <li>• ustala kolejność działań w swoich planach.</li> </ul>	<p>Określanie marzeń, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów.</p>	<p>Doradca zawodowy</p>

Realizacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego  
Harmonogram pracy na rok szkolny 2024/2025

Lp.	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1.	Przedstawienie planu pracy i harmonogramu działań na rok szkolny 2024/2025 .	Natalia Agaciak	Wrzesień 2024	Zatwierdzenie do realizacji przez Radę Pedagogiczną
2.	Przygotowanie Rocznej plany WSDZ	Natalia Agaciak	Wrzesień 2024	Konsultacje z wychowawcami nt. treści realizowanych w ramach WSDZ
3.	Realizacja zadań wynikających w programie WSDZ w szkole na rok 2024/2025 dla: - oddziału przedszkolnego - klas I-III - klas IV-VI - klasy VII	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	realizacja treści wynikających z programu nauczania oraz według scenariuszy ORE
4.	Organizacja wyjść i wycieczek szkolnych rozwijających zainteresowanie rynkiem pracy i zawodami	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Realizacja zadań wynikających z rocznego Planu Pracy Szkoły
5.	Organizacja spotkań z przedstawicielami ciekawych zawodów oraz zawodami użytku publicznego	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Według potrzeb i możliwości
6.	Udział dzieci w konkursach międzyszkolnych	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Zwracanie uwagi na umiejętności, uzdolnienia i pasje dzieci
7.	Udział dzieci w konkursach wewnętrznszkolnych	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Zachęcanie dzieci do udziału w proponowanych aktywnościach
8.	Tworzenie kół zainteresowań	Chętni nauczyciele	Cały rok szkolny	Wspieranie potencjału dzieci
9.	Propagowanie i udział w akcjach, projektach i programach	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Zgodnie z potrzebami
10.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji zadań WSDZ na rok szkolny 2024/2025	Natalia Agaciak	Czerwiec	