



Szkoła Podstawowa w Kosakowie

ul. Żeromskiego 11, 81-198 Koskovo

tel. 58 679 23 90

e-mail: sp.kosakowo@gmail.com, www.spkosakowo.pl

Strategia rozwoju Szkoły Podstawowej w Kosakowie

na rok szkolny 2021 - 2022



„Szkoła w relacji – nauka, ludzie, więzi”

Kosakowo, marzec 2021

Wstęp

Szkoła Podstawowa w Kosakowie powstała we wrześniu 2020 roku. Otwieranie nowej szkoły to ogromne wyzwanie dla dyrektora. Podejmując się go, miałam bardzo jasno określony cel, którym było stworzenie placówki, gdzie każdy ma prawo do wypowiedzi, a pojawiające się trudności rozwiązuje się wspólnie, zawsze mając na uwadze dobro dzieci. Budowaniu filozofii powstającej szkoły przyświeca jedna idea: „Szkoła w relacji – nauka, ludzie, więzi”.

W pierwszym roku funkcjonowania szkoła liczyła 8 oddziałów, w tym 3 oddziały zerowe i 5 klas na poziomie 1- 3. Na kolejny rok wstępnie zaplanowano 12 oddziałów, w tym dwie klasy 4. W obwodzie szkoły zamieszkuje bardzo dużo dzieci objętych obowiązkiem szkolnym, dlatego zadaniem na kolejne lata jest stworzenie możliwie najlepszych warunków do nauki dla coraz to większej liczby uczniów.

Przygotowanie szkoły do jej otwarcia wymagało podjęcia wielu działań jak: adaptacja pomieszczeń do potrzeb małych dzieci, przygotowanie bazy dydaktycznej, zatrudnienie nowej kadry pedagogicznej i administracji szkoły, przygotowanie dokumentacji szkolnej, uruchomienie potrzebnych systemów informatycznych, w tym platformy google classroom do nauki zdalnej. Przygotowanie i uruchomienie strony internetowej oraz stworzenie efektywnego systemu pracy i komunikacji w szkole, aby zapewnić płynność jej funkcjonowania.

Dzięki wszystkim podjętym działaniom nowa szkoła z powodzeniem realizuje zadania edukacyjne i opiekuńcze, a tworząc swój własny styl pracy, zaistniała w świadomości mieszkańców gminy i okolic.

Zasoby szkoły

Szkoła mieści się w nowoczesnym architektonicznie budynku, zapewniającym bardzo dobre warunki do nauki i pracy. Przestrzenne dobrze wyposażone sale, kompleks sportowy, w którego skład wchodzi: klimatyzowana hala sportowa, basen, boisko, bieżnia oraz plac zabaw dla najmłodszych dzieci. Bogata baza informatyczna pozyskana ze środków z budżetu szkoły, ale również w dużym stopniu od ofiarodawców. Dobrze wykształcona kadra pedagogiczna, ustawicznie podnosząca swoje kwalifikacje zgodnie z szybko zmieniającymi się potrzebami uczniów. Wsparcie ze strony organu prowadzącego szkołę oraz działania podejmowane ze strony rodziców na rzecz szkoły pozwalają na szybki rozwój nowej placówki.

Misja szkoły

Przygotowanie dzieci do życia w społeczeństwie i szybko zmieniającym się świecie. Stworzenie uczniom bezpiecznych warunków do wszechstronnego rozwoju, nauki oraz budowania poczucia ich własnej wartości.

Wizja placówki

Szkoła Podstawowa w Kosakowie to miejsce bezpieczne, sprzyjające rozwojowi dziecka, gdzie nauka i praca odbywa się w atmosferze życzliwości, wzajemnego szacunku i zrozumienia, a podejmowane działania wychowawcze są spójne z wychowaniem w środowisku rodzinnym. Kierunek, w którym ma podążać szkoła w przyszłości, to placówka innowacyjna, nowoczesna, eksperymentująca i doświadczająca.

Szkoła, w której:

- obowiązują partnerskie relacje między nauczycielami, uczniami, rodzicami i dyrekcją, oparte na wzajemnym szacunku, tolerancji i życzliwości,
- wszyscy, a w szczególności dzieci, są traktowane podmiotowo,
- najważniejsza jest szeroko pojęta edukacja – do której najlepszą drogą jest uczenie się poprzez doświadczanie, tworzenie, współdziałanie przy realizacji różnych projektów,
- każde dziecko ma zapewnioną wolność, przestrzeń i możliwość do rozwijania się we własnym tempie i może cieszyć się ze swoich osiągnięć,
- nauczyciele towarzyszą dzieciom w poszukiwaniu i rozwijaniu ich pasji,
- uczniowie wzrastają w poszanowaniu tradycji, kultury i historii oraz wartości moralnych i ducha tolerancji,
- kompetentni nauczyciele podchodzą indywidualnie do każdego z uczniów, mając na uwadze jego potrzeby, możliwości, ewentualne trudności i ograniczenia, a także szczególne uzdolnienia,
- panuje duch współpracy, wzajemnego wspierania się, nauczyciele i uczniowie angażują się w pracę na rzecz społeczności lokalnej, w której szkoła funkcjonuje,
- wychowanie w duchu sportowym stanowi ważny element edukacji dzieci, a korzystając z istniejącej na terenie szkoły bogatej infrastruktury sportowej w kolejnych latach warto byłoby otworzyć klasy o profilu sportowym.

Strategiczne kierunki rozwoju szkoły

Proces kształcenia - procesy edukacyjne organizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się, nabywaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także rozwijaniu pasji i zainteresowań uczniowskich.

Zadania szkoły:

- uczniowie znają cele edukacyjne i kryteria wymagań, nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego,
- uczniowie są wspierani przez nauczycieli i motywowani do pokonywania trudności oraz rozwijania uzdolnień poprzez indywidualne podejście do ucznia, zajęcia pozalekcyjne, rozmowy wspierające i mobilizujące,
- nauczyciele motywują uczniów do podejmowania wysiłku edukacyjnego poprzez stosowanie systemu motywacyjnego,
- nauczyciele dostosowują proces dydaktyczny do ucznia i zespołu klasowego, zwracając uwagę na możliwości, umiejętność logicznego myślenia, rozumowania i wnioskowania,
- nauczyciele wdrażają innowacje pedagogiczne, których celem jest kompleksowe wykorzystanie potencjału uczniów,
- na zajęciach nauczyciele pracują metodami dostosowanymi do zespołu uczniów i ich potrzeb, stosują zróżnicowane metody pracy, w tym aktywizujące, projektów, a także nowoczesne środki dydaktyczne, których celem jest uwzględnienie potrzeb każdego ucznia, rozwijanie potencjału intelektualnego z jednoczesnym dbaniem o rozwój kompetencji miękkich i kluczowych,
- na zajęciach nauczyciele wykorzystują narzędzia TIK w celu kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin,
- nauczyciele, na bieżąco, pod kierunkiem wychowawcy, diagnozują możliwości ucznia i monitorują wyniki nauczania, udzielając pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przypadku trudności edukacyjnych i wychowawczych, planują indywidualną pracę z uczniem słabym, jak i szczególnie uzdolnionym,
- nauczyciele i specjaliści współpracują z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w celu uzyskania diagnozy oraz pomocy dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pedagog i psycholog szkolny organizują warsztaty i spotkania z zespołami klasowymi w celu ich integracji, ćwiczenia kompetencji miękkich, komunikacji, radzenia sobie ze stresem, wykorzystaniem nowoczesnych technik wspierających proces uczenia się,

- wychowawcy realizują inicjatywy, których celem jest rozwijanie empatii i uwrażliwienie uczniów na krzywdę i potrzeby drugiego człowieka, zachęcanie uczniów do pracy w wolontariacie, organizowanie akcji charytatywnych,
- nauczyciele motywują uczniów do zdrowego stylu życia i włączania się w lokalne i ogólnopolskie akcje promujące zdrowy styl życia,
- angażują uczniów na rzecz środowiska naturalnego,
- wspierają i promują samorządność uczniowską, zachęcają do aktywności, wychodzenia z własnymi inicjatywami i pomysłami, zgłaszania własnych przedsięwzięć i organizacji czasu wolnego,
- nauczyciele obejmują opieką i wsparciem uczniów i ich rodziny z problemami materialnymi, włączając do współpracy GOPS oraz radę rodziców,
- organizują pogadanki i spotkania dla rodziców zgodnie z aktualnymi potrzebami społeczności szkolnej,
- promują wartości patriotyczne poprzez organizację szkolnych apeli, uroczystości, lekcji wychowawczych, spotkań z ludźmi – świadkami wydarzeń historycznych, udział w lokalnych wydarzeniach nawiązujących do tradycji i wartości narodowych,
- pracownicy szkoły na bieżąco reagują na zachowania nienormatywne,
- uczniowie czują się bezpiecznie w szkole i poza nią, aktywnie włączają się w życie społeczne szkoły,
- uczniowie respektują normy i postawy społeczne obowiązujące w życiu każdego człowieka.

Model ucznia, przyszłego absolwenta

- chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu,
- potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji,
- posiada podstawową wiedzę o świecie,
- rozumie i stara się przestrzegać zasad poszanowania przyrody i środowiska,
- stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu,
- rozróżnia zachowania złe i dobre,
- jest kreatywny, twórczy i aktywny, rozwijający swoje zainteresowania, świadomy swoich możliwości i umiejętności,
- jest pilny, sumienny i pracowity, zdyscyplinowany, akceptujący szkolne normy zachowania i stosujący się do nich, obowiązkowy, wywiązujący się z powierzonych mu zadań,
- otwarty na uwagi, właściwie przyjmujący krytykę,

- potrafi prezentować własne zdanie i słucha opinii innych,
- jest kulturalny, godnie zachowujący się w stosunku do kolegów i osób dorosłych, współdziała z innymi i akceptuje ich odmienność,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, wrażliwy i tolerancyjny, przeciwdziałający przemocy,
- świadomie przestrzega obowiązujących reguł i zasady współżycia w grupie.

Projekt działań, które zostaną podjęte po powrocie do nauczania stacjonarnego

Kiedy zakończy się etap zdalnego nauczania, uczniowie zostaną objęci szeregiem działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w celu ułatwienia powrotu do nauki stacjonarnej.

Zaplanowane działania:

- objęcie wszystkich uczniów szczegółową obserwacją i diagnozą z uwzględnieniem ich potrzeb pod kątem psychologicznym i edukacyjnym w zakresie ich funkcjonowania po powrocie ze zdalnego nauczania,
- udzielenie uczniom szeroko rozumianego wsparcia psychologicznego, w jego zakresie znajdują się warsztaty dla klas, rozmowy indywidualne, wsparcie dla rodziców uczniów, w sytuacjach szczególnie trudnych kierowanie rodziców z dziećmi do specjalistów spoza szkoły oraz monitorowanie podejmowanych działań,
- poszerzenie opieki psychologiczno – pedagogicznej: jako dyrektor wystąpiłam o dodatkowe godziny dla psychologa i pedagoga, którzy obecnie zatrudnieni są w szkole na pół etatu,
- organizacja szkoleń skierowanych do nauczycieli z zakresu rozpoznawania i pracy z dziećmi przejawiającymi różnego rodzaju trudności emocjonalne,
- realizacja zajęć oraz podejmowanie szeregu działań, mających na celu radzenie sobie z problemem uzależnienia od mediów cyfrowych oraz działania prewencyjne wobec uczniów jeszcze nieuzależnionych; szkoła przystąpiła do projektu „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” realizowanego przez Fundację „Dbam o mój zasięg”,
- udzielanie bieżącego wsparcia psychologicznego uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- zwiększenie ilości warsztatów z zakresu profilaktyki,
- rozwijanie kompetencji kluczowych w trakcie wszystkich realizowanych zajęć, praca z uczniami nad kontynuacją przestrzegania zaleceń GIS-u w celu zachowania procedur obowiązujących w okresie pandemii COVID – 19,
- bieżąca praca z uczniami nad płynnym przechodzeniem z edukacji stacjonarnej do zdalnej i odwrotnie, ponieważ sytuacja pandemiczna może okresowo powracać,

- wypracowanie i wdrożenie przez wychowawców systemu współpracy indywidualnej z każdym uczniem, który, nawet podczas okresowego zamknięcia szkół, da dzieciom przestrzeń do sięgnięcia po pomoc i wsparcie w potrzebie, rozmowy online lub telefoniczne z wychowawcą, przyzwyczajenie do nich uczniów już w trakcie nauki stacjonarnej, aby dzieci nie odczuwały potem bariery,
- bieżące konsultacje udzielane stacjonarnie i zdalnie dla rodziców z wychowawcą, psychologiem lub pedagogiem w celu monitorowania stanu dzieci oraz wspomagania opieki nad nimi.

*opracowanie
mgr Monika Pawlicka*